



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Guide d'accompagnement du jeu mémo Sécurité Routière de chez ASTRUC

L'objectif de ce guide est de faciliter, par le jeu, le travail de l'adulte dans l'accompagnement à l'acquisition de bons comportements en matière de déplacements dès le plus jeune âge. Il s'adresse tout autant aux enseignants qu'à d'autres intervenants, en milieu scolaire ou hors temps scolaire. Il permet, dans un contexte de co éducation, de fédérer les différents acteurs autour d'un message unique adapté à l'enfant.

Ce guide comporte trois parties :

- La première propose 5 règles de jeu différentes avec des enfants de moyenne et de grande section en maternelle.
- La deuxième reprend dans 14 fiches les 14 situations présentées par les cartes/jeu. A chaque fois, une courte histoire permet d'animer la séquence. Chaque fiche précise le message à délivrer, fait référence à la grille d'évaluation de l'APER, permet à l'adulte qui anime le jeu d'acquérir les connaissances nécessaires en rapport avec le thème grâce aux trois rubriques « Pourquoi ? », « Comment ? » et « Pour en savoir plus ? »
- La dernière partie présente un document réalisé à partir de la grille d'évaluation de l'APER. Un code couleur permet un lien entre ce document et les références faites sur chacune des 14 fiches à la grille d'évaluation de l'APER.

Ce guide, à l'initiative et réalisé par un groupe de travail de l'académie de Rouen est accessible au format électronique sur le portail <http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere>, dans la rubrique académies, académie de Rouen.

Contact : eduroute.rectorat@ac-rouen.fr

5 Propositions de jeux à animer par un adulte avec des élèves de classes maternelles : MS et GS

Ce jeu propose 14 situations illustrées pour chacune d'elles par un « bon comportement » et par un « mauvais comportement ».

- les « bons comportements » sont entourés d'un cercle vert.
- les « mauvais comportements » sont entourés d'un cercle rouge.

A chaque « bon comportement » correspond un « mauvais comportement ».

Les paires ainsi constituées font l'objet d'une fiche d'accompagnement commentant chaque situation et donnant des informations sur **le contexte*** en répondant aux points suivants :

- Quel est **LE** message à retenir?
- Quelles sont pour cette situation les références à l'APER ?
- Pourquoi ?
- Comment ?
- Pour en savoir plus...

Ces 14 fiches d'accompagnement permettent ainsi à tout utilisateur, enseignant, animateur, intervenant, parent... de disposer d'éléments précis pour animer , encadrer et proposer des situations de jeux dans le cadre d'une mobilité citoyenne et plus particulièrement en matière d'éducation à la sécurité routière.

Ces 28 cartes/jeu peuvent servir de support à diverses situations ludiques, de la maternelle au cycle 3.

Sont présentées ci-dessous des propositions de jeux pour des élèves de classes maternelles (Moyenne Section et Grande Section).

* **Un texte de présentation du contexte** introduit chaque fiche. Au delà du comportement de l'enfant, les dessins présentent parfois des attitudes inappropriées de l'adulte. Il est alors nécessaire que l'animateur puisse les aborder comme telles auprès des enfants. Le texte livre des éléments susceptibles de préciser la situation et de lever les ambiguïtés possibles.

1 - Le mémory

Cycle 1	MS / GS
But du jeu	Associer par paires de cartes/jeu le maximum de scènes possible.
Matériel	L'adulte constitue 2 paquets de 14 cartes/jeu en veillant à ce que l'appariement soit réalisable (7 « bons comportements » et les 7 « mauvais comportements » correspondants).
Déroulement	<p>L'adulte constitue deux groupes de 3 enfants. Chaque groupe joue en même temps.</p> <p>Il étale sur 2 tables (1 table par groupe), les 14 cartes/jeu face cachée.</p> <p>A tour de rôle, chaque enfant retourne une carte/jeu rouge et une carte/jeu verte pour pouvoir former une paire.</p> <p>Dès qu'un enfant constitue une paire, il l'annonce haut et fort en prononçant le mot « Paire ».</p> <p>L'adulte arrête alors le jeu, provoque et anime un échange/débat entre les enfants des 2 groupes autour de la situation présentée par les cartes/jeu.</p> <p>L'enfant qui a trouvé la paire doit décrire les scènes représentées et expliquer en quoi les comportements sont « bons » ou « mauvais ».</p> <p>L'adulte complète les réponses de l'enfant à l'aide de la fiche d'accompagnement.</p> <p>Il reformule et fait valider LE message par les enfants.</p> <p>Le jeu reprend ensuite sur les tables jusqu'à épuisement des cartes/jeu.</p>
Objectif	<p>Jouer chacun son tour, être capable d'attendre son tour, écouter les autres et tenir compte de leur avis.</p> <p>Décrire les paires trouvées. Savoir argumenter.</p>

2 - Les paires

Cycle 1	MS / GS
But du jeu	Reconnaître et associer par paires le maximum de scènes possible.
Matériel	L'adulte choisit 8 « bons comportements » et les 8 « mauvais comportements » correspondants. Il peut également sélectionner 2 voire 3 scènes « bon comportement » supplémentaires pour rendre l'activité plus complexe (situations intrus).
Déroulement	<p>Le jeu se déroule avec un groupe de 6 à 8 enfants. L'adulte présente, l'un après l'autre, les « mauvais comportements ». Chaque « mauvais comportement » est décrit par les enfants avec une mise au point de l'adulte (voir fiche d'accompagnement). L'adulte demande alors aux enfants quel serait le « bon comportement » à adopter dans cette situation. Il reformule et fait valider LE message par les enfants. L'adulte expose ensuite (sur une table ou au tableau) l'ensemble des cartes/jeu « bon comportement ».</p> <p>Il présente de nouveau l'une après l'autre les cartes « mauvais comportement ». Les enfants doivent effectuer un appariement : à chaque carte/jeu « mauvais comportement » doit correspondre une carte/jeu « bon comportement ». Tous les choix proposés doivent être justifiés par les enfants.</p>
Objectif	Définir et justifier le message du « bon comportement » à adopter pour chaque situation. Savoir argumenter.

3 - Le jeu de l'oie

Cycle 1	GS
But du jeu	Gagner le plus de jetons possible et rejoindre la case « arrivée » le premier.
Matériel	<p>Une piste faite avec 4 ou 6 feuilles de papier dessin grand format reliées entre elles Des photocopies en noir et blanc des 28 cartes/jeu. De la pâte à fixer. Un dé. 3 vignettes « prison », 3 vignettes « rejouer ». 1 vignette « départ », 1 vignette « arrivée ». Une pochette par équipe ou par enfant pour mettre les jetons. Des jetons. Des pions de couleurs différentes.</p>
Déroulement	<p>Possibilité de jouer par équipe ou individuellement. Un enfant lance le dé et avance son pion ou celui de son équipe. Selon la case sur laquelle il tombe :</p> <ul style="list-style-type: none">• fiche « bon comportement » ou « mauvais comportement » : - l'enfant décrit ce qu'il voit et dit en quoi le comportement est « bon » ou « mauvais ». L'adulte complète la réponse en précisant le contexte à l'aide des fiches d'accompagnement. Si la réponse de l'enfant ou du groupe est cohérente, l'adulte donne un jeton.• case « prison » - l'enfant ou l'équipe passe son tour• case « rejouer » (image d'un dé) - l'enfant ou l'équipe relance le dé. <p>Pour terminer le jeu il faut jouer autant de fois que nécessaire pour tomber sur la case « arrivée ».</p>
Objectif	<p>Jouer chacun son tour, être capable d'attendre son tour, écouter les autres et tenir compte de leur avis. Décrire les situations. Savoir argumenter.</p>

4 - Le loto/ bingo

Cycle 1	MS / GS
But du jeu	Reconnaître et associer par paires le maximum de cartes/jeu possible.
Matériel	Les 28 cartes/jeu et 28 jetons.
Déroulement	<p>L'adulte constitue 2 équipes de 4 enfants.</p> <p>Chaque équipe a 14 cartes/jeu (7 cartes/jeu « bon comportement » et les 7 cartes/jeu « mauvais comportement » correspondantes) qu'elle dispose de façon aléatoire devant elle, face visible.</p> <p>Pour simplifier le jeu, les 14 cartes/jeu peuvent être placées déjà associées par paires.</p> <p>L'adulte choisit, au hasard, une fiche d'accompagnement. Il lit à voix haute le texte de présentation du contexte.</p> <p>Les équipes doivent trouver le plus rapidement possible la carte/jeu « bon comportement » correspondant à la situation décrite par l'adulte.</p> <p>L'équipe en possession de la carte/jeu « bon comportement » doit l'annoncer à haute voix en prononçant le mot « bingo ». Elle doit ensuite montrer à tous la carte/jeu. Si la carte/jeu identifiée est la bonne, elle remporte 1 jeton.</p> <p>Si elle constitue ensuite la paire, en repérant la carte/jeu « mauvais comportement » associée, elle remporte un autre jeton.</p> <p>Les enfants expliquent alors pourquoi le comportement est « bon » et en quoi, il peut-être « mauvais ».</p> <p>L'adulte complète la réponse à l'aide de la fiche accompagnement.</p> <p>Il reformule et fait valider LE message par les enfants.</p>
Objectif	Être capable de reconnaître une situation décrite à l'oral. Ecouter et respecter les autres en tenant compte de leurs choix et de leurs arguments. Savoir argumenter.

5 - Le qui fait quoi ?

Cycle 1	GS
Ce jeu nécessite des moments préparatoires de langage à l'activité au cours desquels les situations doivent être présentées et commentées aux enfants.	
But du jeu	Décrire la situation par un jeu de questions/réponses.
Matériel	Les 28 cartes/jeu – un sablier – des jetons en quantité suffisante
Déroulement	<p>Le jeu se déroule avec un groupe de 8 à 10 enfants. Chaque enfant débute le jeu en possession d'un jeton. Les cartes/jeu sont placées en tas, sur la table, illustrations cachées. A tour de rôle, les enfants piochent une carte. Dès qu'une carte est piochée, le sablier est retourné. Sans la regarder, l'enfant montre la scène représentée aux autres. Il peut déduire s'il s'agit d'un « mauvais » ou d'un « bon » comportement à partir de la couleur verte ou rouge visible au verso de la carte/jeu.</p> <p>Par les questions qu'il pose et à l'aide des réponses qu'il reçoit, l'enfant doit reconnaître puis décrire le plus précisément possible la situation qui lui a été présentée initialement au cours de la préparation du jeu. Le sablier détermine le temps maximum dont il dispose pour retrouver et décrire la carte/jeu piochée :</p> <ul style="list-style-type: none">- en cas de réussite avant la fin de l'écoulement du sable, l'élève remporte un jeton.- dans le cas contraire, ce sont les autres enfants qui remportent chacun un jeton. <p>A tout moment, pendant son tour, l'enfant peut donner sa « langue au chat » : il perd alors un jeton tandis que les autres joueurs en gagnent un. A l'issue de chaque temps de jeu, l'adulte complète la description de l'enfant et précise le contexte à l'aide des fiches d'accompagnement. Il reformule et fait valider LE message par les enfants.</p>
Objectif	Être capable de reconnaître une situation et de la décrire, être capable d'écouter les autres être capable de formuler des questions et des réponses

Situation n°1

« Sophie en voiture »



Sophie 5 ans rentre chez elle en voiture avec son papa. Sophie voudrait bien monter à l'avant de la voiture, comme le fait sa mère, à côté de son papa. Celui-ci n'est pas d'accord. Il lui explique que sa taille est trop petite et que la ceinture lui barrerait le cou. Il l'installe donc à l'arrière, sur un réhausseur et l'attache avant de s'attacher à son tour et de démarrer la voiture.

Quel message ? « A l'arrière, c'est plus sûr ! »

Référence Grille APER : Quand je suis passager...Lignes 2_3_4_5_6

Pourquoi ?

■ Les places arrière sont moins exposées que la place du passager avant. C'est pourquoi, il est obligatoire de placer les enfants à l'arrière jusqu'à 10 ans.

Comment ?

- Dans un siège « dos à la route » ou dans un siège « baquet » ou sur un réhausseur, selon l'âge et/ou la taille de l'enfant.
- Dans tous les cas, celui-ci doit être correctement attaché : Il faut vérifier que la ceinture est bien positionnée sur l'épaule et non sur le cou, juste au-dessus des cuisses et bien tendue. Elle ne doit pas être vrillée. Une ceinture passée derrière ou sous le bras de l'enfant pourrait causer de très graves blessures.

Pour en savoir plus : <http://securite-routiere.gouv.fr/conseils-pour-une-route-plus-sure/conseils-pratiques/mon-vehicule/la-securite-des-passagers>

Situation n°2

« Karim fait du vélo »



Karim 7 ans et sa mère suivent une voie verte à vélo. Karim a voulu emprunter le vélo de son cousin. Le vélo était à sa taille, mais n'était pas suffisamment équipé. Sa maman a préféré qu'il prenne celui du voisin, mieux équipé. Karim porte un casque à sa taille et attaché ainsi qu'un gilet retro réfléchissant. Sa mère sait que cela n'est pas obligatoire pour leur promenade, mais elle pense que Karim est ainsi plus en sécurité. Karim est d'accord !

Quel message ? « A vélo, casque et gilet! »

Référence Grille APER : Quand je roule...Lignes 1_2_3_4_6

Pourquoi ?

- Porter un casque diminue les risques de blessures graves, particulièrement chez les enfants.
- Porter un gilet rétro réfléchissant permet d'être mieux vu par les autres, même en plein jour et par beau temps.

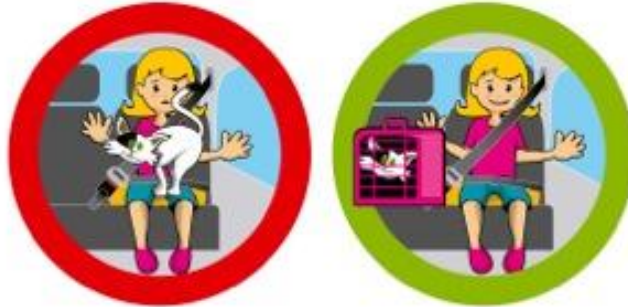
Comment ?

- Porter un casque à vélo n'est pas obligatoire, sauf dans le cas d'une sortie scolaire, de l'enseignement de l'EPS ou d'une pratique sportive, mais toujours fortement recommandé. Dans tous les cas, il doit être à la bonne taille correctement porté et attaché : Il faut vérifier qu'il est en bon état.
- Pour un cycliste, le gilet rétro réfléchissant est obligatoire à la campagne et de nuit ou à la campagne si la visibilité est mauvaise (brouillard). Pour sa sécurité, il est cependant utile de le porter en toutes circonstances.

Pour en savoir plus : <http://securite-routiere.gouv.fr/conseils-pour-une-route-plus-sure/conseils-pratiques/circuler-a-velo/circuler-a-velo-roulez-en-toute-securite>

Situation n° 3

« Le chat de Sophie »



Aujourd'hui, Sophie emmène son chat chez le vétérinaire. Elle s'installe à l'arrière de la voiture sur un réhausseur et s'attache. Elle veut prendre son chat sur ses genoux, mais sa mère lui demande de le transporter dans une cage attachée au siège.

Quel message ? « Animal en liberté, danger! »

Référence Grille APER : Quand je suis passager... Lignes 2_3_4_5_6

Pourquoi ?

- Le chat pourrait s'échapper des genoux de Sophie, se promener dans la voiture, gêner le conducteur et mettre ainsi la sécurité de tous en danger.
- En cas de choc ou de freinage brusque, Sophie n'aurait pas assez de force pour retenir son chat avec ses bras. Le chat serait projeté vers l'avant du véhicule. Il pourrait être blessé ou blesser lui-même le conducteur ou les passagers du véhicule. Apeuré ou blessé, il pourrait également devenir agressif et dangereux.

Comment ?

- Dans le coffre d'un véhicule break, séparé de l'habitacle par un filet ou par une grille.
- Dans le coffre, en utilisant un bloqueur de coffre pour aérer le véhicule.
- A l'arrière, dans une cage de transport attachée au siège par la ceinture du véhicule, ou retenu par une ceinture « laisse » ou mieux, par un harnais.
- A l'arrière, libre, mais séparé des places avant par une grille ou un filet.

Pour en savoir plus : <http://blog.patawouf.fr/le-transport-des-chiens-en-voiture>

Situation n°4

« Pierre et sa canette »



Pierre 7 ans rentre chez lui en voiture avec sa maman. Il sort de l'école et termine le goûter que sa mère lui a apporté. Il ne sait pas où mettre la canette de jus de fruit qu'il vient de terminer car il reste quelques gouttes dans le fond et il a peur qu'elles se renversent et salissent la banquette.

Quel message ? « Déchets, ne pas jeter! »

Référence Grille APER : Quand je suis passager...Lignes 2_3_4_5

Pourquoi ?

- Pour sa propre sécurité, Pierre ne doit pas sortir le bras par la glace ouverte, car il pourrait être heurté par un obstacle ou par un véhicule en train de doubler trop près de la voiture.
- Pour la sécurité des autres usagers et particulièrement celle de ceux à deux roues : l'objet jeté par la portière devient un projectile dangereux qui peut blesser gravement celui qui le reçoit ou faire perdre au conducteur la maîtrise de la conduite de son véhicule.
- Pour préserver l'environnement, c'est-à-dire ne pas polluer en abandonnant des déchets mais aussi recycler pour préserver les ressources.

Comment ?

- Conserver les déchets dans la voiture, emballés dans un sachet.
- Pour le conducteur, ne pas manger et ne pas boire en conduisant.
- Trier les déchets et recycler ceux qui peuvent l'être.

Pour en savoir plus : <http://www2.ademe.fr/servlet/KBaseShow?sort=-1&cid=96&m=3&catid=12614>

Situation n°5

« La voiture de Fabienne est en panne »



Fabienne, 5 ans, et son père rentrent des courses. Leur voiture tombe en panne. Le père de Fabienne la range sur le côté de la route le long de la glissière de sécurité. Il met le gilet jaune qu'il avait placé dans le vide poche de la portière. Pendant qu'il appelle les secours pour faire dépanner sa voiture, Fabienne s'approche du bord de la route pour mieux voir arriver le camion de dépannage. Son père la gronde et ils vont se placer tous les deux loin derrière la glissière de sécurité.

Quel message ? « En panne ? Loin derrière la glissière! »

Référence Grille APER : Quand je suis piéton...Lignes 14_17
Quand je suis passager...Lignes 1_6

Pourquoi ?

Le risque que la voiture en panne soit percutée par l'arrière est très grand. Les piétons situés derrière le véhicule en panne seraient alors écrasés entre les deux véhicules. Derrière la glissière, ils sont protégés de ce risque d'écrasement. La glissière limite également le risque que les véhicules qui se percutent soient projetés sur les piétons.

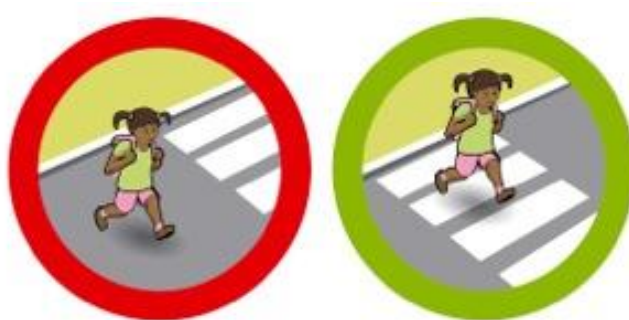
Comment ?

- le conducteur allume les feux de détresse ; il enfle un gilet rétro-réfléchissant ; il sort de la voiture et fait sortir ses passagers du côté droit (côté accotement) ; s'ils en disposent, les passagers enfilent également un gilet jaune ; tous se mettent à l'abri sur l'accotement, le plus loin possible de la chaussée, et derrière la glissière de sécurité, s'il y en a une. Il ne suffit pas de passer derrière la glissière, il faut si possible s'en éloigner.

Pour en savoir plus : <http://www.preventionroutiere.asso.fr/Nos-conseils/Toutes-les-fiches-conseils/Pratique/Accident-ou-panne-sur-la-route-que-faire>

Situation n° 6

« Leila va toute seule à l'école »



Leila 9 ans se rend seule à l'école pour la première fois. C'est sa rentrée en CM1. Elle a déjà plusieurs fois parcouru ce trajet avec son père et sa mère. Elle connaît bien les endroits dangereux. Elle sait qu'elle doit de toute façon utiliser les passages piétons pour traverser.

Quel message ? « Le passage piéton, c'est obligatoire ! »

Référence Grille APER : Quand je suis piéton...Lignes 7_11_13_15

Pourquoi ?

- Le Code de la route impose aux piétons d'utiliser les passages piétons lorsqu'ils existent et qu'ils sont situés à moins de 50 mètres.
- Les passages piétons sont des zones réservées aux piétons. Le Code de la route demande aux autres usagers qui circulent sur la chaussée d'être particulièrement vigilants à l'approche de ces zones. Ils doivent céder le passage aux piétons qui souhaitent traverser.

Comment ?

Les piétons qui s'apprêtent à traverser doivent le faire avec beaucoup de prudence :

- S'assurer de ne pas surprendre les autres usagers en s'engageant sans précaution sur la chaussée.
- S'assurer de l'absence de véhicule dans les deux sens de circulation, ou de leur arrêt.
- Anticiper l'arrivée de nouveaux véhicules pendant la traversée du passage.
- Ne pas traverser en courant pour éviter les chutes, ni en écoutant de la musique ou en téléphonant pour rester attentif aux autres.

Pour en savoir plus : <http://www.securite-routiere.gouv.fr/medias-outils/documentation/guides-et-depliants/enfants-et-pietons>

Situation n° 7

« Bastien va chez Marc »



Bastien, 9 ans se rend chez son copain Marc. Ils passent souvent le mercredi après midi ensemble. Marc habite un peu plus loin, après le stade, dans la même rue et sur le même côté que Bastien. Au niveau du stade, le trottoir est couvert de gazon. Il sait qu'il doit marcher face aux véhicules.

Quel message ? « Le trottoir, c'est obligatoire ! »

Référence Grille APER : Quand je suis piéton...Lignes 1_3_5_11_12_13

Pourquoi ?

- Le Code de la route impose aux piétons d'utiliser les trottoirs lorsqu'ils existent, ou de marcher sur les accotements en cas d'absence de trottoirs.
- Les piétons sont des usagers vulnérables qui sont mieux protégés sur des espaces qui leur sont réservés.

Comment ?

- Sur les accotements, le Code de la route impose également de marcher face aux véhicules de façon à mieux les voir et à être mieux vu par eux.
- Ne pas traverser en courant pour éviter les chutes, ni en écoutant de la musique ou en téléphonant pour rester attentif aux autres.

Pour en savoir plus : <http://securite-routiere.gouv.fr/medias-outils/documentation/guides-et-depliants/enfants-et-pietons>

Situation n°8

« Le goûter de Jacques »



Jacques 7 ans rentre chez lui en voiture avec sa maman. Il s'installe à l'arrière, sur un rehausseur et s'attache avant que la voiture démarre. Pendant le retour, il se détache pour attraper le goûter que sa maman lui a apporté. Celle-ci lui dit de se rattacher immédiatement.

Quel message ? « Réhausseur + Ceinture ! »

Référence Grille APER : Quand je suis passager...Lignes 2_3_4_5_6

Pourquoi ?

- S'il est obligatoire de placer les enfants à l'arrière jusqu'à 10 ans, il faut aussi qu'ils soient correctement retenus.

Comment ?

- Dans un siège « dos à la route » ou dans un siège « baquet » ou sur un rehausseur, selon l'âge et/ou la taille de l'enfant.
- Dans tous les cas, celui-ci doit être correctement attaché : il faut vérifier que la ceinture est bien positionnée sur l'épaule et non sur le cou, juste au-dessus des cuisses et bien tendue. Elle ne doit pas être vrillée.

Une ceinture passée derrière ou sous le bras de l'enfant pourrait causer de très graves blessures.

Pour en savoir plus : <http://securite-routiere.gouv.fr/conseils-pour-une-route-plus-sure/conseils-pratiques/mon-vehicule/la-securite-des-passagers>

Situation n°9

« Le ballon de Baptiste »



Baptiste 7 ans se rend au parc avec son père pour jouer au ballon. Le père qui porte le ballon le laisse échapper. Baptiste se précipite pour le récupérer, mais son père intervient : il demande à Baptiste de rester sur le trottoir, puis il vérifie que les voitures s'arrêtent bien pour le laisser récupérer le ballon. Il remercie les conducteurs par un geste de la main et récupère le ballon perdu. Il explique ensuite à Baptiste qu'ils auraient dû transporter le ballon dans un sac.

Quel message ? « Sur la route, pas de ballon ! »

Référence Grille APER : Quand je suis piéton...Lignes 11_12

Pourquoi ?

- La route est un espace de circulation qui présente des risques pour tous ceux qui l'empruntent. Ces risques peuvent diminuer si on est très attentif. Les piétons sont des usagers très vulnérables. Pour les protéger, le code de la route leur demande de se déplacer sur les trottoirs et de ne les quitter pour traverser qu'avec beaucoup de précautions et en étant très attentifs. Jouer ou courir après un ballon empêche d'être suffisamment attentif aux autres, même en restant sur le trottoir.
- De plus, un jeune enfant n'est pas forcément vu par les automobilistes car il est de taille plus petite qu'un adulte. Il pourra très facilement être caché par une voiture qui stationne.

Comment ?

- Avec le développement des déplacements motorisés la rue, initialement espace de partage social est devenue la route. Les plus vulnérables, piétons et enfants y sont particulièrement exposés au risque routier. Pour leur sécurité, ils doivent s'entourer de précautions pour s'interdire de concevoir la route comme un espace de jeux.

Pour en savoir plus : <http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?article340>

Situation n°10

« Le trottoir de Cathy »



La rue de l'école de Cathy est une zone 30 à sens unique. Les accotements sont aménagés de chaque côté de la chaussée à la fois pour permettre la circulation des piétons et le stationnement de courte durée des voitures qui déposent ou reprennent les enfants de l'école. Ce matin là, la maman de Cathy ne se gare pas du même côté que d'habitude. Cathy, 5 ans, n'y a pas fait attention. Elle se détache et en descendant de la voiture, se retrouve sur la route ! Sa maman n'est pas contente, mais se dit qu'elle est un peu responsable car elle n'a pas prévenu sa fille. Le soir, elle prend bien soin de stationner son véhicule pour que Cathy ne monte pas dans la voiture en marchant sur la chaussée.

Quel message ? « Le bon côté, c'est le trottoir ! »

Référence Grille APER : Quand je suis piéton...Ligne 11
Quand je suis passager...Lignes 1_6

Pourquoi ?

- Un jeune enfant, par sa petite taille n'est pas forcément vu par les automobilistes. Pour sa sécurité, il ne doit donc pas « surgir » brusquement dans leurs champs visuels, ce qu'il risque de faire en se positionnant immédiatement sur la chaussée lorsqu'il descend du véhicule directement sur cette dernière.
- Sa taille ne lui permet pas non plus de voir comme un adulte. Descendre sur le trottoir lui permet de prendre plus facilement les précautions nécessaires avant la traversée éventuelle de la chaussée.

Comment ?

- Attendre que la voiture soit arrêtée avant de se détacher.
- Le passager installé du côté de la chaussée se déplace côté trottoir.
- S'assurer avant de descendre que l'on peut ouvrir la portière sans gêner les piétons sur le trottoir.

Pour en savoir plus : http://www.dailymotion.com/video/xksfck_rue-tom-et-lila-episode-16-le-bon-cote_people

Situation n°11

« Stéphane et la guêpe »



Stéphane, 9 ans, voyage avec sa maman. Il est assis à l'arrière, sur un rehausseur et correctement attaché. Une guêpe est entrée dans leur voiture. Elle est posée sur le bas de la portière de Stéphane. Pour ne pas inquiéter sa mère, Stéphane décide de ne rien dire et de chasser lui-même l'insecte en dehors du véhicule. Pour cela, il décide de ne pas baisser la glace, par crainte que la guêpe ne le pique, mais d'ouvrir sa portière que sa mère ne verrouille plus depuis le jour où il lui a dit qu'il était « grand ».

Quel message ? « La portière ! »

Référence Grille APER : Quand je suis passager...Lignes 2_5_6

Pourquoi ?

- Même correctement attachés, le risque de tomber ou d'être éjecté est très grand pour les occupants d'un véhicule, lorsque les portières ne sont pas correctement fermées.
- De plus l'ouverture d'une portière peut considérablement surprendre et perturber le conducteur et augmenter ainsi le risque d'accident.

Comment ?

- Les enfants de moins de 10 ans montent toujours à l'arrière et utilisent un siège rehausseur ou un dispositif de retenue adapté. Il faut veiller à ce que la ceinture soit bien attachée et bien positionnée (elle ne doit pas toucher le cou et doit reposer entre les hanches) et ajustée (elle ne doit pas « flotter » sans quoi elle n'a pas d'utilité).
- Le passager ne doit pas avoir de comportements gênants ou dangereux (fouiller dans la boîte à gants, ouvrir la fenêtre, changer la radio sans sollicitation, solliciter le conducteur...) ni de geste brusque ou déplacé qui risque de troubler le conducteur ! En revanche, le passager peut soutenir le conducteur : lire la carte, ouvrir la boîte de gâteaux, répondre au téléphone...

Pour en savoir plus : <http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?article219>

Situation n° 12

« Le car de Jean-Pierre »



Jean-Pierre prend le car pour se rendre à l'école. Il aime bien arriver un peu avant le début des cours pour discuter avec ses copains. Ce matin, le car a pris du retard. Jean-Pierre ne pourra pas discuter avec ses copains avant de rentrer en classe. Peut-être même sera-t-il un peu en retard en classe. Il se dit que ce n'est pas grave, et que même en retard, il doit pour sa sécurité attendre que le car reparte pour pouvoir vérifier qu'il peut être vu des automobilistes que le car lui cache, et qu'il peut traverser sans danger. Il sait aussi que sa maîtresse ne le grondera pas lorsqu'il lui expliquera qu'il voulait rester prudent malgré son retard.

Quel message ? « Après le départ du car ! »

Référence Grille APER : Quand je suis piéton...Lignes 11_12
Quand je suis passager...Lignes 8_9_10

Pourquoi ?

■ La visibilité de tous les usagers est réduite par le car. Les conducteurs ne pourraient voir les piétons qui traversent qu'au dernier moment. Le plus souvent les accidents les plus graves ne se produisent pas pendant le trajet, mais à l'arrivée et au départ du car, notamment à cause des angles morts.

Comment ?

■ Après être descendu du car, il faut attendre son départ pour traverser sur le passage piéton. Pour traverser une chaussée un piéton doit emprunter un passage piéton. Avant de s'engager, il doit s'assurer que la voie est libre et que les autres usagers qui circulent le voient et auront le temps de s'arrêter.

Pour en savoir plus : <http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?article87>
<http://www.securite-routiere.gouv.fr/medias-outils/documentation/guides-et-depliants/enfants-et-pietons>

Situation n°13

« Karim et Pierre jouent à cache cache »



Karim et Pierre veulent surprendre Leila et Sophie qui se rendent à la bibliothèque. Pour cela, ils veulent se cacher derrière une camionnette. Le conducteur ne les voit pas, mais les entend au dernier moment. Il les gronde et leur explique qu'ils se mettent en danger, car il ne pouvait pas les voir, et s'apprêtait à faire reculer son véhicule. Il les a heureusement entendus par sa glace ouverte. Karim et Pierre devront trouver une autre cachette !

Quel message ? « Dans l'angle mort, t'as tort ! »

Référence Grille APER ...Quand je suis piéton... Lignes 11_12

Pourquoi ?

- Pour un conducteur, notamment de camionnette, certaines zones, devant, derrière et sur les côtés de son véhicule sont «aveugles» malgré les rétroviseurs: il ne voit pas ce qui s'y passe: ce sont les angles morts. Il est très dangereux pour un usager de s'y placer.
- De plus un enfant est difficilement visible par les automobilistes car il est de taille plus petite qu'un adulte. Il pourra encore plus facilement être caché par une voiture qui stationne.

Comment ?

- La rue et le parking ne sont pas des espaces de jeu. Jouer empêche d'être suffisamment attentif aux autres et à son environnement. Pour leur sécurité, les enfants doivent jouer dans des espaces conçus et réservés à leurs jeux.

Pour en savoir plus : <http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?article340>

<http://www.securite-routiere.gouv.fr/media/multimedia/video/2010/c-est-pas-sorcier/c-est-pas-sorcier-les-angles-morts-et-la-visibilite-des-usagers-vulnerables>

Situation n°14

« Bruno est pressé »



Bruno, 9 ans, est pressé de rejoindre ses camarades qui sont devant lui. Il utilise bien le passage piétons, mais est tenté de traverser alors que le petit bonhomme est rouge, car il ne voit pas de voiture sur la route. Au dernier moment, juste avant qu'il ne s'engage pour traverser, un vélo qu'il n'avait ni vu ni entendu passe devant lui. Bruno comprend alors que pour sa sécurité et celle des autres, il doit respecter la signalisation et attendre que le petit bonhomme soit vert, puis, avant de traverser, encore s'assurer que la voie est libre.

Quel message ? « Petit Bonhomme, Merci ! »

Référence grille APER : Quand je suis piéton...Lignes 7_11_15_17

Pourquoi ?

■ Les feux piétons indiquent seulement à ces derniers le moment où ils sont autorisés à traverser. Mais les piétons doivent s'assurer avant de s'engager sur la chaussée que les autres usagers respectent bien la signalisation et leur laissent le passage en toute sécurité.

Comment ?

En présence de feux piétons, les piétons qui s'apprêtent à traverser doivent le faire avec beaucoup de prudence :

- Attendre que le feu piéton soit vert
- Utiliser le passage piéton
- S'assurer de l'arrêt des véhicules dans les deux sens de circulation, ou de leur absence.
- Anticiper l'arrivée de nouveaux véhicules pendant la traversée du passage.
- Ne pas traverser en courant pour éviter les chutes, ni en écoutant de la musique ou en téléphonant pour rester attentif aux autres.

Pour en savoir plus : <http://www.securite-routiere.gouv.fr/medias-outils/documentation/guides-et-depliants/enfants-et-pietons>

Aper mémo

Attestation de première éducation à la route-APER-Savoirs et savoir-faire à acquérir <i>Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</i>	Validation de fin de cycle					
	1		2		3	
	Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir

1 - Dans la rue, je sais regarder.						
2 - Dans la rue, je sais écouter.						
3 - Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						

Je sais marcher sur le trottoir :

4 - accompagné(e)						
5 - non accompagné(e).						

Je traverse une chaussée

6 - Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.						
7 - Je sais traverser une chaussée seul(e).						
8 - Je sais traverser à un carrefour.						
9 - Je sais traverser à un rond-point.						
10 - Je sais faire traverser une personne.						

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

11 - Je sais identifier les dangers.						
12 - Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.						
13 - Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.						

Dans un environnement non familier :

14 - Je sais identifier les dangers.						
15 - Je sais organiser mon trajet.						
16 - Je sais utiliser un plan, une carte.						
17 - Je connais les règles du code de la Route.						
18 - Je sais donner l'alerte en cas d'accident.						
19 - Je connais les principes simples de secourisme.						

Aper mémo (suite)

Quand je suis passager...

1 - Je sais monter et descendre d'un véhicule.									
2 - Je ne gêne pas le conducteur.									
3 - Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).									
4 - Je sais comment je dois être retenu(e).									
5 - Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.									
6 - Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.									
7 - Je connais et je respecte le code du passager deux roues.									
8 - Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.									
9 - Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.									
10 - J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.									

Quand je roule...

1 - Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.									
2 - Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.									
3 - Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.									
4 - Je sais rouler en tenant compte des autres.									
5 - Je sais rouler en groupe.									
6 - Je demande et j'utilise les équipements de protection.									
7 - Je vérifie et j'utilise les équipements.									
8 - Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.									

Je connais les règles du code de la route :

9 - Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.									
10 - Je sais rouler à droite.									
11 - Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).									
12 - Je connais l'ordre de passage aux intersections.									
13 - Je signale à temps mes intentions de changement de direction.									
14 - Je respecte ces règles du code de la route.									

Directrice de la publication : Claudine Schmidt-Lainé - Rédacteurs : Fabienne Quibel, Bruno Tellier, Catherine Vautier
Maquette et mise en page : Anita Locqueneaux - Bureau de la communication - Cabinet du recteur
Septembre 2014